

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий



Е. А. Журавлёва

2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дистанционные технологии в образовании

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (семестр 1)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н

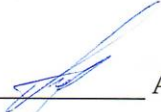
СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Домбровская Светлана Сергеевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от « 26 » 12 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины


_____ А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от « 14 » 01 20__ г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий


_____ О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


_____ В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» – формирование у обучающихся компетенций в области дистанционного обучения, включая принципы, методы и технологии, используемые в учебном процессе, а также приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дистанционные технологии в образовании» являются:

- освоить порядок применения дистанционных технологий в учебном процессе учреждения образования, их роль, место и условия эффективного применения;
- изучить технические и программные средства функционирования системы дистанционных технологий;
- изучить дидактические свойства телекоммуникационной информационной образовательной среды, характерные для использования в дистанционном образовании;
- овладеть методикой применения дистанционных технологий в качестве средства обучения при освоении конкретной учебной дисциплины;
- изучить требования к дистанционным учебным материалам; которые должны соблюдаться при организации и проведении учебных занятий с использованием дистанционных технологий;
- изучить структурные элементы дистанционного учебного курса, порядок его разработки, критерии его оценивания;
- овладеть способами организации обратной связи и совместной деятельности с использованием дистанционных технологий в образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Дистанционные технологии в образовании» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.03.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные образовательные технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы организации научной и исследовательской деятельности обучающихся», для выполнения научно-исследовательских работ в рамках НИР, докладов на научных конференциях, подготовке магистерской диссертации.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания современных информационных технологий, основ педагогики, психологии, основ безопасности жизнедеятельности;

умения решать аналитические и практические задачи в области современных информационных технологий, обобщать материал, реферировать литературные источники и информационные материалы по проблеме; применять знания в области профессионально-ориентированных дисциплин к решению конкретных задач проективного и исследовательского характера;

навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, практического использования полученных знаний.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5.	ОПК-5.1. ОПК-5.2. ОПК-5.3.	<p>Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении.</p> <p>Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	24	—

(всего)		
в том числе:		
Лекции	8	—
Семинарские занятия		—
Практические занятия	16	—
Лабораторные работы		—
Контрольные работы		—
Курсовая работа (курсовой проект)		—
Контроль	4	—
Самостоятельная работа студента (всего)	44	—
Итоговая аттестация	зачет	—

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Характеристика дистанционного образования. Предмет курса. Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.

Тема 2. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами. Характерные черты дистанционного образования.

Тема 3. Модели дистанционного обучения. Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение. Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами. Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая.

Тема 4. Разработка дистанционных курсов. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Формы и принципы

дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<i>2 семестр</i>			
1	Понятие и назначение дистанционного образования. Предмет курса.	2	—
2	Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.	2	—
3	Основные формы и технологии дистанционного образования	2	—
4	Разработка дистанционных курсов	2	—
Итого:		8	—

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<i>2 семестр</i>			
1	Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности	2	—
2	Основные формы дистанционного обучения	2	—
3	Средства обеспечения технологии дистанционного обучения	2	—
4	Типы технологий дистанционного обучения	2	—
5	Планирование деятельности тьютора, организация рефлексии деятельности слушателей, разработка способов обратной связи с обучающимися	2	—
6	Учебно-методический комплекс дистанционного обучения	2	—
7	Структура дистанционного учебного курса	2	—
8	Основы работы с системой Moodle	2	—
Итого:		16	—

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
<i>2 семестр</i>				
1	Характеристика дистанционного	работа с лекционным материалом;	10	—

	образования. Предмет курса.	подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.		
2	Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине.	10	—
3	Модели дистанционного обучения	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Написание реферата, подготовка презентации.	10	—
4	Разработка дистанционных курсов	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине. Подготовка к контрольной работе.	14	—
Итого:			44	—

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, изучение дисциплины представляет собой комбинацию инновационных и традиционных образовательных технологий:

– мультимедийная форма изложения лекционного материала при чтении лекций по данному курсу применяются лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-консультации, лекции-дискуссии;

– при обсуждении нового материала и закрепления уже известной информации по всем темам практических занятий планируется использование метода эвристических вопросов, мозговой штурм;

Самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, специальной, учебной и научной литературы.

Опережающая самостоятельная работа студентов как форма углубленного изучения и закрепления знаний, а также развитие практических умений, заключающаяся в работе студентов с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме, выполнении домашних заданий, изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, подготовке к экзамену. Индивидуальный подход как средство мотивации студента к обучению. Проблемное обучение как способ развития самостоятельности в решении возникающих в процессе обучения и профессиональной деятельности задач. Командная работа в форме тренингов как метод организации и управления совместной деятельности в группе и коллективе.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос, защита практических работ, выполнение самостоятельной работы, контрольной работы, подготовка и защита реферата/презентации.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета, который включает в себя письменные ответы на теоретические вопросы.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения	

		учебных заданий	
--	--	-----------------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бужинская, Н.В. Технологии цифрового образования : практикум / Н.В. Бужинская, Д.М. Гребнева, Е.А. Кокшарова. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 109 с. – ISBN 978-5-4497-2754-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137591.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/137591>

2. Воронин, Д.М. Технологии цифрового образования : учебное пособие / Д. М. Воронин. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 171 с. – ISBN 978-5-4497-1613-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/119619.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/119619>

3. Глухов, А.Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Т. Глухов. – Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-7433-3341-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/108688>

4. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – Москва : Университетская книга, 2016. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/66326.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Гаврилов, А.В. Разработка электронных учебно-методических материалов в системе дистанционного обучения STELLUS : учебно-методическое пособие / А.В. Гаврилов. – Омск : Омская академия МВД России, 2010. – 100 с. – ISBN 978-5-88651-489-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/36073.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М. А. Екимова. – Омск : Омская юридическая академия,

2015. – 22 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/49654.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Информационные технологии в образовании : практикум для бакалавров направления подготовки «Педагогическое образование» / Т.В.Аршба, А.Н. Богданова, Е.С. Гайдамак, Г.А. Федорова ; под редакцией Г.А. Федоровой. – Омск : Издательство ОмГПУ, 2020. — 108 с. – ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116219.html> (дата обращения: 08.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Калачев, Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования : монография / Н.В. Калачев. – Москва : Издательский дом Московского физического общества, 2011. – 103 с. – ISBN 978-5-9900230-5-5. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/12791.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Карпов, А.С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса : учебно-методическое пособие / А.С. Карпов. – Саратов : Вузовское образование, 2015. – 67 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33839.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Потапенко, Н.Е. Разработка дистанционного курса : методические рекомендации / Н.Е. Потапенко. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 48 с. – ISBN 978-985-503-629-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67727.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/67727>.

7. Смоликова, Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе LMS Moodle : учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 72 с. – ISBN 978-985-503-521-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/67809.html> (дата обращения: 04.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/67809>.

8. Шабанов, А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития : монография / А.Г. Шабанов. – Москва : Современная гуманитарная академия, 2009. – 284 с. – ISBN 978-5-8323-0634-6. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL:

<https://www.iprbookshop.ru/16946.html> (дата обращения: 14.12.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются при проведении:

– лекционных и практических занятий: мультимедийная аудитория (ауд.№10, каб. №1), интерактивная доска, проектор, экран и/или ноутбук.

Рабочее место преподавателя оснащено компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

